

Projeto Comitê nas Escolas

Produto 15. Relatório de Andamento das Atividades Online do curso

Outubro de 2023

EQUIPE DO CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL LAGOS SÃO JOÃO

Raquel Trevizam | Secretária Executiva

Cláudia Magalhães | Coordenadora Técnica-Administrativa

Fernanda Hissa | Analista técnica

Alice Azevedo | Analista técnica

Ednilson Gomes | Analista técnico

Daniele Pereira | Analista técnica

Thiago Cardoso | Assistente Administrativo

Juliana Luz | Assistente Administrativo

Robson Souza | Assistente Administrativo

Camila Carvalho | Estagiária

Rafael Duarte | Estagiário

Juliana Góes | Estagiária

DIRETORIA COLEGIADA DO CBH MACAÉ (2023 – 2024)

Maria Inês Paes Ferreira | Diretora Presidente

Affonso Henrique de Albuquerque | Diretor Vice-Presidente

Virgínia Villas Boas Sá Rego | Diretora Secretária

Fernando Jakitsch Medina

Johnnye Rodrigues Abrahão

José Eduardo Carramenha

EQUIPE TÉCNICA IMM

Lucia Glat Jaber | Coordenadora técnica – Mestra em Educação e Licenciada em Geografia

Pablo Araújo | Gestor administrativo – Mestre em Ecologia e Licenciado em Biologia e

Felipe Albino | Professor responsável pelas turmas Macaé II e Rio das Ostras – Licenciado em Geografia

Guilherme Raeder | Professor responsável pelas turmas Macaé I e Lumiar – Bacharel em Biologia

Marcela Zarur | Professora das turmas Macaé II e Rio das Ostras – Mestra em Geografia, Bacharel em Comunicação e Licenciada em Geografia

Luana Ramos | Professora das turmas Macaé I e Lumiar – Bacharel em Biologia

| | | | |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| Título | Relatório de Andamento das Atividades online | | |
| Aprovação por: | Pablo Goyannes de Araújo e Lucia Jaber | | |
| Data da aprovação: | 21/11/2023 | | |
| Controle de revisões | | | |
| Revisão nº | Natureza | Data | Aprovação |
| 0 | Emissão Inicial | 18/10/23 | PGA |
| 1 | Revisão | 13/11/23 | PGA |
| | | | |
| | | | |

Sumário

| | |
|--|----|
| Lista de Figuras..... | 7 |
| Lista de Quadros..... | 8 |
| Lista de Abreviaturas e Siglas..... | 9 |
| 1. Apresentação..... | 10 |
| 2. Objetivo..... | 10 |
| 3. Considerações iniciais..... | 10 |
| 4. Atividades online..... | 12 |
| 4.1. Atividade 1 – Ensino à distância (EAD) no Brasil..... | 12 |
| 4.1.1. Turma Rio das Ostras..... | 13 |
| 4.1.2. Turma Macaé I..... | 14 |
| 4.1.3. Turma Macaé II..... | 16 |
| 4.1.4. Turma Lumiar..... | 17 |
| 4.2. Atividade 2 – Educação Ambiental e EAD..... | 19 |
| 4.2.1. Turma Rio das Ostras..... | 19 |
| 4.2.2. Turma Macaé I..... | 21 |
| 4.2.3. Turma Macaé II..... | 22 |
| 4.2.4. Turma Lumiar..... | 24 |
| 4.3. Atividade 3 – Momento cursista..... | 25 |
| 4.3.1. Turma Rio das Ostras..... | 26 |
| 4.3.2. Turma Macaé I..... | 27 |
| 4.3.3. Turma Macaé II..... | 29 |
| 4.3.4. Turma Lumiar..... | 30 |
| 5. Avaliação do andamento por turma..... | 32 |
| 5.1. Turma Rio das Ostras..... | 32 |

| | | |
|--------|---|----|
| 5.1.1. | Participação dos cursistas..... | 32 |
| 5.1.2. | Avaliação da participação..... | 33 |
| 5.2. | Turma Macaé I..... | 34 |
| 5.2.1. | Participação dos cursistas..... | 34 |
| 5.2.2. | Avaliação da participação..... | 35 |
| 5.3. | Turma Macaé II..... | 36 |
| 5.3.1. | Participação dos cursistas..... | 36 |
| 5.3.2. | Avaliação da participação..... | 37 |
| 5.4. | Turma Lumiar..... | 37 |
| 5.4.1. | Participação dos cursistas..... | 37 |
| 5.4.2. | Avaliação da participação..... | 38 |
| 6. | Considerações finais..... | 39 |
| 7. | Lista de Anexos..... | 40 |
| | ANEXO 1. Enquetes de votação das atividades online..... | 40 |
| | ANEXO 2. Link das gravações das atividades online..... | 40 |
| | ANEXO 3. Listas de presença das atividades online..... | 40 |
| | ANEXO 4. Modelo de ficha de elaboração de projetos..... | 40 |

Lista de Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 - Registro com cursistas ao final da atividade 1 – Rio das Ostras..... | 14 |
| Figura 2 - Participação da Prof. ^a Elídia Correia com a turma de Macaé I..... | 16 |
| Figura 3 - Início da atividade 2 EAD no Brasil – Macaé II..... | 17 |
| Figura 4 - Relato dos cursistas sobre EAD e Pandemia na atividade I em Lumiar..... | 19 |
| Figura 5 - Registro da atividade 2 com a turma de Rio das Ostras..... | 21 |
| Figura 6 – Atividade de cartografia social com a turma de Macaé I..... | 22 |
| Figura 7 - Registro final da atividade com a turma Macaé II..... | 24 |
| Figura 8 - Registro da turma no fim da atividade - Lumiar..... | 25 |
| Figura 9 - Participação da Prof. ^a Lucia Jaber - Rio das Ostras..... | 27 |
| Figura 10 - Vídeo sobre Tião Rocha durante a atividade 3 - Macaé I..... | 29 |
| Figura 11 - Registro atividade 3 - Macaé II..... | 30 |
| Figura 12 - Fala dos cursistas durante a atividade 3 - Lumiar..... | 32 |
| Figura 13 - Gráfico da presença dos cursistas por atividade online – Turma Rio das Ostras..... | 33 |
| Figura 14 - Gráfico da presença dos cursistas por atividade online – Turma Macaé I..... | 35 |
| Figura 15 - Gráfico da presença dos cursistas por atividade online – Turma Macaé II..... | 36 |
| Figura 16 - Gráfico da presença dos cursistas por atividade online – Turma Lumiar..... | 38 |

Lista de Quadros

Quadro 1 - Cronograma de atividades online por turma.....11

Lista de Abreviaturas e Siglas

CBH Macaé - Comitê de Bacias Hidrográficas dos Rios Macaé e das Ostras

CILSJ – Consórcio Intermunicipal Lagos São João

EA – Educação Ambiental

EAD – Educação à Distância

IMM – Instituto Moleque Mateiro de Educação Ambiental

RH VIII - Região Hidrográfica VIII

1. Apresentação

O presente documento - Relatório de Andamento das atividades online do curso - refere-se ao Produto 15 do Projeto Comitê nas Escolas, inserido na Meta 7: Realizar 20 (vinte) atividades online com 4 (quatro) horas de duração cada. Sendo um relatório parcial, engloba todas as aulas¹ remotas das quatro turmas do curso, realizadas e sistematizadas até o presente momento. As demais atividades online que na ocasião da presente relatoria não haviam sido realizadas, serão relatadas no Relatório Final Síntese (Produto 19).

Todas as atividades realizadas tiveram o acompanhamento da supervisão técnica e fiscalização do Consórcio Intermunicipal Lagos São João (CILSJ), pelo Escritório de Projetos do Comitê de Bacia Hidrográfica dos Rios Macaé e das Ostras (CBH Macaé), tendo o Instituto Moleque Mateiro de Educação Ambiental (IMM) como executor, por meio do contrato CILSJ nº 45/2022.

Nos tópicos seguintes serão detalhadas todas as atividades online realizadas, dados de participação, registros e demais informações que possam melhor ilustrar o andamento dos encontros online do curso.

2. Objetivo

O presente Relatório tem como objetivo apresentar o andamento das atividades online do curso e comprovar a execução parcial das mesmas, nas quatro turmas.

3. Considerações iniciais

Uma vez formadas as quatro turmas, foram realizadas as primeiras aulas presenciais em cada uma delas (Aula 1). Durante estes encontros, as equipes responsáveis explicaram aos cursistas que as atividades online seriam durante a semana ou no sábado, dando a opção de realizá-las em um encontro de 4 (quatro horas) ou dois encontros de 2 (duas) horas. Todas as quatro turmas, por maioria dos votos, optaram pela segunda opção de dois encontros online de duas horas atividade.

¹ Mesmo o presente relatório tratando a nomenclatura deste componente como “atividades online”, respeitando o Termo de Referência e seu respectivo edital, ao longo deste documento estas são tratadas também por “aulas online” e “encontros online”.

Como nem todos os cursistas inscritos estavam presentes na Aula 1, realizou-se uma enquete nos grupos de WhatsApp das turmas para que os cursistas ausentes do encontro pudessem opinar. As enquetes realizadas e os respectivos resultados encontram-se no Anexo 1 deste relatório. Sendo assim, definiu-se por unanimidade que todas as atividades online das quatro turmas seriam realizadas em dois encontros de 2 (duas) horas, com os melhores dias de semana e horários, sendo definidos por cada turma. O detalhamento do calendário de execução das atividades online por cada turma está apresentado no Quadro 1 que segue abaixo. Estão sinalizadas em amarelo as aulas já realizadas e as demais a realizar.

| Turma 1 - Rio das Ostras | | Turma 3 - Macaé II | |
|--------------------------|---|--------------------|---|
| Atividade 1 | 17 e 19 de julho (18:30h às 20:30h) | Atividade 1 | 01 e 03 de agosto (18:30h às 20:30h) |
| Atividade 2 | 16 e 21* de agosto (18:30h às 20:30h) | Atividade 2 | 29 e 31 de agosto (18:30h às 20:30h) |
| Atividade 3 | 11 e 13 de setembro (18:30h às 20:30h) | Atividade 3 | 03 e 05 de outubro (18:30h às 20:30h) |
| Atividade 4 | 16 e 18 de outubro (18:30h às 20:30h) | Atividade 4 | 14 e 16 de novembro (18:30h às 20:30h) |
| Atividade 5 | 06 e 08 de novembro (18:30h às 20:30h) | Atividade 5 | 28 e 30 de novembro (18:30h às 20:30h) |
| | | | |
| Turma 2 - Macaé I | | Turma 4 - Lumiar | |
| Atividade 1 | 25 e 27 de julho (19h às 21h) | Atividade 1 | 07 e 09 de agosto (18:30h às 20:30h) |
| Atividade 2 | 29 e 31 de agosto (19h às 21h) | Atividade 2 | 04 e 11** de setembro (18:30h às 20:30h) |
| Atividade 3 | 26 e 28 de setembro (19h às 21h) | Atividade 3 | 09 e 16*** de outubro (18:30h às 20:30h) |
| Atividade 4 | 07 e 09 de novembro (19h às 21h) | Atividade 4 | 21**** e 22 de novembro (18:30h às 20:30h) |
| Atividade 5 | 14 e 16 de novembro (19h às 21h) | Atividade 5 | 27 e 29 de novembro (18:30h às 20:30h) |

Quadro 1 - Cronograma de atividades online por turma.

***Os professores solicitaram o dia 14/08 para a participação em uma assembleia da categoria.**

****Os professores solicitaram o dia 11/09 devido à proximidade da data original (06/09) do feriado que poderia causar uma baixa adesão.**

*****Os professores solicitaram o dia 16/10 devido à proximidade da data original (11/10) do feriado que poderia causar uma baixa adesão.**

******Alteração da data original (20/11) por conta de feriado nacional.**

Todas as atividades realizadas até o momento seguiram o calendário acima e conteúdo programático básico estabelecido no Plano de Trabalho (P1). Alguns planos de aula e professores convidados foram adaptados para a agenda de disponibilidade de dias e horários deles, como também para melhor fluidez das atividades online. Abaixo segue o plano de aula, detalhamento e relato das atividades realizadas.

4. Atividades online

Até o presente momento foram realizadas 12 (doze) atividades online, sendo 3 (três) na turma de Rio das Ostras, 3 (três) em Macaé I, 3 (três) em Macaé II e outras 3 (três) atividades na turma de Lumiar.

Cada atividade online de 4 (quatro) horas foi realizada em dois encontros com 2 (duas) horas de duração, contabilizando um total de 48 (quarenta e oito) horas de atividades online realizadas pelo curso.

As atividades online já ministradas nas quatro turmas são: Atividade 1 – Ensino à distância (EAD) no Brasil; Atividade 2 – Educação Ambiental e EAD; e Atividade 3 – Momento cursista.

Segue abaixo o plano de aula e conteúdo programático destas três aulas. E após estes, o relato dos encontros realizados em cada uma das turmas. Vale ressaltar que, apesar de possuírem um conteúdo programático e plano pedagógico único para cada aula, há nuances e especificidades de cada turma que serão detalhadas abaixo.

Além da apresentação de conteúdos e metodologias relativas ao curso, as aulas online foram espaços de trocas, dúvidas e de atividades a serem executadas pelos próprios cursistas, como a elaboração dos textos síntese e projetos de educação ambiental. Todas as atividades online foram realizadas pela plataforma *Google Meet* e gravadas. Os links das gravações (Anexo 2) e listas de presença (Anexo 3) dos encontros online seguem na sessão de anexos.

4.1. Atividade 1 – Ensino à distância (EAD) no Brasil

Convidados: Elídia Correia - Professora e Diretora da Rede Municipal de Educação com especialização e mestrado na área da EAD

Objetivos:

1. Apresentar informações sobre a educação à distância e seus principais elementos.
2. Ler textos indicados da bibliografia sobre os temas debatidos na Aula 1.
3. Assistir filmes sobre temas debatidos na Aula 1.
4. Elaborar o texto síntese sobre os temas debatidos na Aula 1.

Temas:

1. O contexto do Ensino a Distância no Brasil (EAD).
2. Características do Ensino a Distância.
3. Vantagens e desvantagens da EAD.

4.1.1. Turma Rio das Ostras

Datas da atividade: Parte 1 - 17/07 e Parte 2 - 19/07

Equipe responsável: Felipe Albino e Marcela Zarur

Convidados: Elídia Correa – Especialista em Educação à distância e diretora da Escola Municipal Elza Soares.

Atividades realizadas:

- Apresentação da gravação da Professora Elidia Correia sobre EAD no Brasil
- Apresentação da plataforma do curso
- Reflexão sobre os conteúdos debatidos na Aula 1
- Acesso a plataforma do curso e aos materiais
- Produção do texto síntese 1

Número de cursistas presentes: Parte 1 (17/07) - 23 e Parte 2 (19/07) - 22

Relato aula: A Atividade 1 dividiu-se em duas partes, sendo a Parte 1 voltada para a apresentação da temática Educação à Distância, com o processo histórico do tema, assim como este se desenvolve dentro da realidade do Brasil. Para enriquecer o aprendizado dos cursistas, a professora Elidia Correia foi convidada a participar via gravação. Desta forma, realizou-se a gravação da aula sobre EAD no Brasil com a professora Elidia em uma data disponível em sua agenda, e com isso a participação dela foi garantida não somente para a turma de Rio das Ostras, mas também para as demais três turmas participantes do curso. Após a apresentação da professora, abriu-se o debate sobre os desafios trazidos pela pandemia e as experiências de cada cursista com EAD, antes e depois

da pandemia. Antes de finalizar a primeira parte da atividade, apresentou-se a plataforma do curso para que todos pudessem tirar as dúvidas e ao mesmo tempo ter liberdade para acessar os materiais de apoio.

A Parte 2 iniciou-se com a apresentação de um vídeo sobre o tema racismo ambiental na perspectiva dos recursos hídricos, tema muito debatido durante a Aula 1. Após a exibição do vídeo, apresentou-se os diferentes temas debatidos na Aula 1 para que os cursistas pudessem iniciar a elaboração do texto síntese 1. Pelo alto interesse da turma nos materiais compartilhados, o debate se estendeu e acabou ficando pouco tempo disponível para a elaboração do texto, o que inicialmente prejudicou a entrega no dia da atividade. Na roda de avaliação no final do encontro, alguns cursistas levantaram essa questão do tempo disponível, mesma percepção da equipe de educadores, o que levou a um ajuste para os encontros subsequentes com as demais turmas do curso.

Observações: O tempo disponível para os cursistas acessarem os materiais e elaborarem o texto síntese deve ser ao menos de 1 (uma) hora e meia à 2 (duas) horas.

Registro fotográfico:

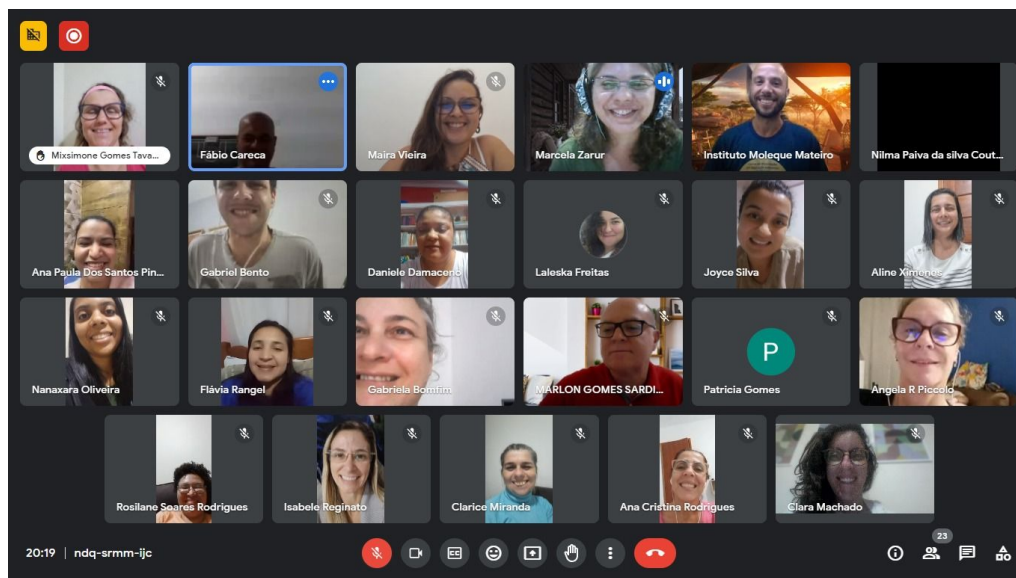


Figura 1 - Registro com cursistas ao final da atividade 1 – Rio das Ostras.

4.1.2. Turma Macaé I

Datas da atividade: Parte 1 - 25/07 e Parte 2 - 27/07

Equipe responsável: Guilherme Raeder e Luana Ramos

Convidados: Elidia Correa – Especialista em Educação à distância e diretora da Escola Municipal Elza Soares.

Atividades realizadas:

- Apresentação da gravação da Professora Elidia Correia sobre EAD no Brasil
- Apresentação da plataforma do curso
- Reflexão sobre os conteúdos debatidos na Aula 1
- Acesso a plataforma do curso e aos materiais
- Produção do texto síntese 1

Número de cursistas presentes: Parte 1 (25/07) - 19 e Parte 2 (27/07) - 21

Relato aula: A Atividade 1 dividiu-se em duas partes, sendo a Parte 1 voltada para a apresentação da professora Elidia Correa com a temática Educação à Distância, o processo histórico do tema, assim como este se desenvolve dentro da realidade do Brasil. Para iniciar um debate sobre EAD e pandemia, a equipe apresentou um corte do documentário “Desconectados” que mostra o impacto socioemocional da comunidade escolar durante a pandemia em uma cidade de Brasília.

Sobre os impactos e desafios vivenciados pelos cursistas durante o período pandêmico, debateu-se a influência da realidade social na participação de alguns alunos as aulas, abrangendo tanto a rede pública quanto a rede particular de ensino. Os principais pontos citados pelos cursistas foram a falta de acesso aos recursos tecnológicos inerentes a EAD e a carga de trabalho juntamente com a demanda emocional exigida aos professores durante esse período.

A Parte 2 iniciou-se com a apresentação de um vídeo sobre o tema racismo ambiental na perspectiva dos recursos hídricos, tema muito debatido durante a Aula 1. Após a exibição do vídeo, apresentou-se os temas debatidos na Aula 1 para que os cursistas pudessem iniciar a elaboração do texto síntese 1. Ao todo, houve uma hora para elaboração do texto pelos cursistas. Na roda de avaliação no final do encontro, os cursistas elogiaram o tempo dedicado durante a aula para elaboração do texto, assim como a mentoria da dupla responsável pela aula, que ficou disponível e tirou dúvidas de alguns dos cursistas.

Observações: Após o andamento do primeiro encontro online, percebeu-se a necessidade de pequenas pausas durante os vídeos mais longos a fim de promover um maior engajamento dos cursistas e tornar a o momento mais dinâmico.

Registro fotográfico:

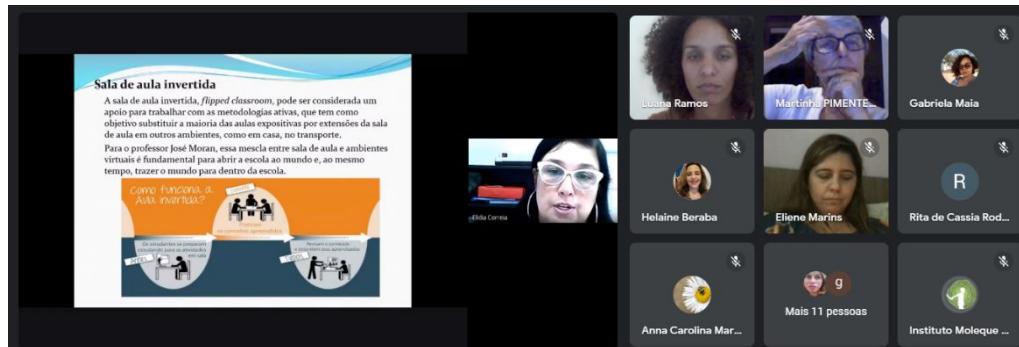


Figura 2 - Participação da Prof.^a Elídia Correia com a turma de Macaé I.

4.1.3. Turma Macaé II

Datas da atividade: Parte 1 - 01/08 e Parte 2 - 03/08

Equipe responsável: Felipe Albino e Marcela Zarur

Convidados: Elidia Correa – Especialista em Educação à distância e diretora da Escola Municipal Elza Soares.

Atividades realizadas:

- Apresentações sobre EAD no Brasil
- Apresentação da plataforma do curso
- Reflexão sobre os conteúdos da aula 1
- Acesso aos materiais
- Produção do texto síntese.

Número de cursistas presentes: Parte 1 (01/08) - 24 e Parte 2 (03/08) - 23

Relato aula: A Atividade 1 dividiu-se em duas partes, sendo a Parte 1 voltada para a apresentação da temática Educação à Distância, com o processo histórico do tema, assim como este se desenvolve dentro da realidade do Brasil. Nesta, contou-se com a participação via gravação da Professora Elidia Correia, especialista no tema. Após a apresentação da professora que durou cerca de 40 (quarenta)

minutos, abriu-se o debate sobre os desafios trazidos pela pandemia e as experiências de cada cursista com EAD, antes e depois da pandemia. Antes de finalizar a Parte 1 da atividade, apresentou-se a plataforma do curso para que todos pudessem tirar as dúvidas e ao mesmo tempo ter liberdade para acessar os materiais de apoio.

A Parte 2 iniciou-se com a apresentação de um vídeo sobre o tema racismo ambiental na perspectiva dos recursos hídricos, tema muito debatido durante a Aula 1 e que não foi diferente na atividade online. De maneira mais objetiva e sabendo da importância do tempo disponível durante o encontro para a elaboração e entrega do texto síntese, conduziu-se o debate para a produção do texto. A produção foi bastante intensa e muitos cursistas conseguiram entregar ao longo da atividade. A cursista Vera Lucia compartilhou com a turma a história que criou sobre os temas debatidos na Aula 1. Na roda de avaliação no final do encontro, foi unânime a importância do tempo disponível para a elaboração dos textos.

Observações: Com o ajuste do tempo disponível para acessar os materiais de apoio e produção do texto síntese, percebeu-se que a entrega no final do encontro foi maior do que o observado com a turma de Rio das Ostras que teve um tempo menor. Na prática, os ajustes vão sendo realizados durante o processo formativo.

Registro fotográfico:



Figura 3 - Início da atividade 2 EAD no Brasil – Macaé II.

4.1.4. Turma Lumiar

Datas da atividade: 07/08 e 09/08

Equipe responsável: Guilherme Raeder e Luana Ramos

Convidados: Elidia Correia – Especialista em Educação à Distância e diretora da Escola Municipal Elza Soares

Atividades realizadas:

- Apresentação da gravação da Professora Elidia Correia sobre EAD no Brasil
- Apresentação da plataforma do curso
- Reflexão sobre os conteúdos debatidos na Aula 1
- Acesso a plataforma do curso e aos materiais
- Produção do texto síntese 1

Número de cursistas presentes: Parte 1 (07/08) – 22 e Parte 2 (09/08) - 21

Relato aula: A Atividade 1 dividiu-se em duas partes, sendo a Parte 1 voltada para a apresentação da professora Elidia Correa com a temática Educação à Distância, o processo histórico do tema, assim como este se desenvolve dentro da realidade do Brasil. Para iniciar um debate sobre EAD e pandemia, a equipe apresentou um corte do documentário “Desconectados” que mostra o impacto socioemocional da comunidade escolar durante a pandemia em uma cidade de Brasília.

Sobre os impactos e desafios vivenciados pelos cursistas durante o período pandêmico, debateu-se a influência da realidade social na participação de alguns alunos as aulas, abrangendo tanto a rede pública quanto a rede particular de ensino. Os principais pontos citados pelos cursistas foram a falta de acesso aos recursos tecnológicos inerentes a EAD e a carga de trabalho juntamente com a demanda emocional exigida aos professores durante esse período.

A Parte 2 iniciou-se com a apresentação de um vídeo sobre o tema racismo ambiental na perspectiva dos recursos hídricos, tema muito debatido durante a Aula 1. Após a exibição do vídeo, apresentou-se os temas debatidos na Aula 1 para que os cursistas pudessem iniciar a elaboração do texto síntese 1. Ao todo, teve-se o tempo de 30 minutos para elaboração do texto pelos cursistas. O vídeo sobre racismo ambiental acabou por gerar um debate extenso que avançou para o tempo destinado a elaboração do texto síntese.

Na roda de avaliação no final do encontro, os cursistas elogiaram os temas apresentados e entenderam que o tempo dedicado durante a aula para elaboração do texto foi curto devido ao debate das temáticas apresentadas na Aula 1.

Observações: Após o andamento do primeiro encontro online, percebeu-se a necessidade limitar os tempos de debate durante as aulas, visando o não comprometimento do tempo destinado para cada atividade.

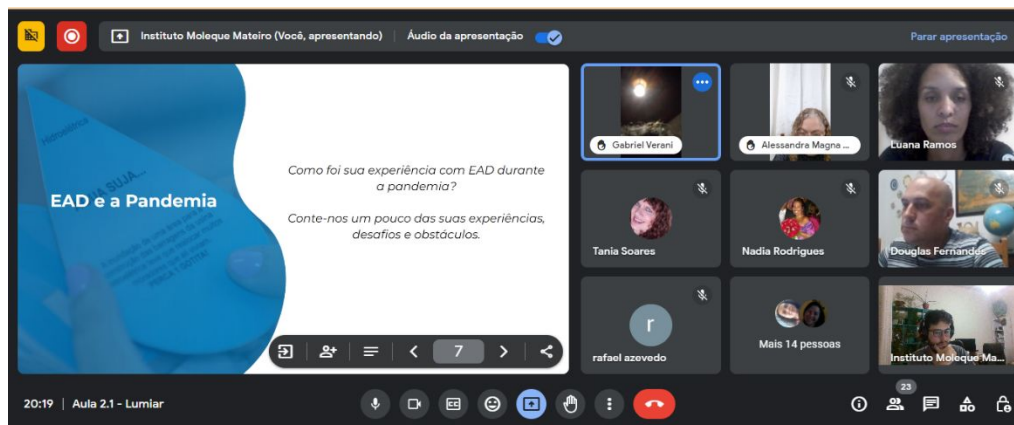


Figura 4 - Relato dos cursistas sobre EAD e Pandemia na atividade I em Lumiar.

4.2. Atividade 2 – Educação Ambiental e EAD

Convidados: Jeniffer de Souza Faria, Doutora em Educação pela UFRRJ, especialista no tema EAD e Educação Ambiental Crítica

Objetivos:

1. Abordar conceitos de Educação Ambiental e Educação à Distância e sobre como trabalhar a EA na modalidade EAD, no contexto atual do Brasil.
2. Apresentar ferramentas pedagógicas para trabalhar a educação ambiental de forma remota.
3. Elaborar texto síntese abordando o conceito de EAD e EA, relacionando-os.
4. Acessar os materiais de apoio disponíveis na plataforma sobre os temas debatidos na Aula 2 - Educação Ambiental.
5. Assistir filmes sobre temas debatidos na Aula 2.

Temas:

1. Educação Ambiental e Educação à Distância

4.2.1. Turma Rio das Ostras

Data da atividade: Parte 1 - 16/08 e Parte 2 - 21/08

Equipe responsável: Felipe Albino e Marcela Zarur

Convidados: Jeniffer de Souza Faria – especialista em EAD e desenvolve pesquisas na área da Educação Ambiental

Atividades realizadas:

- Apresentação sobre Educação Ambiental Crítica e ferramentas de EAD
- Apresentação e preenchimento da ferramenta *Padlet*
- Oficina de cartografia social com a ferramenta *My Maps*
- Acesso aos materiais
- Produção do texto síntese 2

Número de cursistas presentes: Parte 1 (16/08) - 22 e Parte 2 (21/08) - 20

Relato aula: Na Parte 1 da Atividade 2, teve-se a participação via gravação da professora Jeniffer Faria com a explanação sobre as ferramentas de EAD para se trabalhar a temática da educação ambiental na perspectiva crítica, transformadora e emancipatória. Durante a fala da Jeniffer, realizou-se paradas para utilização de algumas ferramentas que foram apresentadas pela professora. Foram elas: *Padlet* e *My Maps*, ambos contaram com uma breve explicação da ferramenta para posterior uso da turma. Com o *Padlet* a turma fez um mural com registros relacionados aos temas do curso, e com o *My Maps* foram marcadas no mapa as escolas representadas pelos cursistas e um ponto de interesse ambiental e/ou pedagógico no município.

A Parte 2 da Atividade 2 foi voltada para a exploração dos materiais de apoio e elaboração do texto síntese 2. Com maior disponibilidade de tempo para acessar os materiais e produzir o texto síntese, percebeu-se maior entrega no número de texto ao final da atividade. Na roda de avaliação no final do encontro, os cursistas avaliaram positivamente os intervalos e interações com as ferramentas pedagógicas, que trouxe mais dinamismo à prática do momento, além do maior tempo disponível para acessar os materiais e elaborar o texto síntese.

Observações: A Atividade 2 estava marcada para os dias 14 e 16 de agosto, porém a pedido da turma, em função de uma assembleia da categoria, o encontro do dia 14 de agosto passou para o dia 21.

Registro fotográfico:

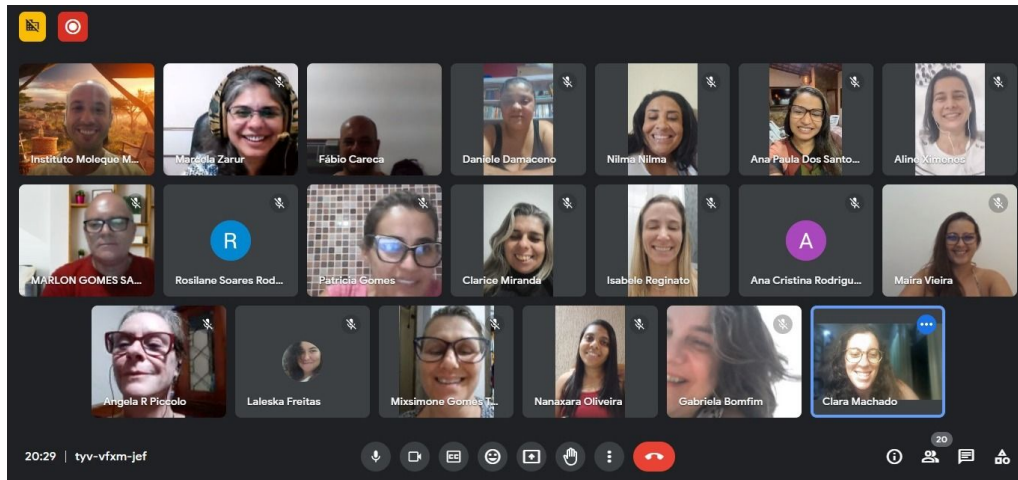


Figura 5 - Registro da atividade 2 com a turma de Rio das Ostras.

4.2.2. Turma Macaé I

Data da atividade: Parte 1 - 29/08 e Parte 2 - 31/08

Equipe responsável: Guilherme Raeder e Luana Ramos

Convidados: Jeniffer de Souza Faria – especialista em EAD e desenvolve pesquisas na área da Educação Ambiental

Atividades realizadas:

- Apresentação sobre Educação Ambiental Crítica e ferramentas de EAD
- Apresentação e preenchimento da ferramenta Padlet
- Oficina de cartografia social com a ferramenta *My Maps*
- Acesso aos materiais
- Produção do texto síntese 2

Número de cursistas presentes: Parte 1 (29/08) - 16 e Parte 2 (31/08) - 14

Relato aula: Na Parte 1 da Atividade 2, teve-se a participação via gravação da professora Jeniffer Faria com a explanação sobre as ferramentas de EAD para se trabalhar a temática da educação ambiental. Durante a fala da Jeniffer, realizou-se paradas em momentos definidos pela equipe, para utilização e familiarização de algumas das ferramentas apresentadas pela professora (*Padlet* e *My Maps*). Com o *Padlet* a turma fez um mural com registros relacionados aos temas do curso, e com o *My Maps* foram marcadas no mapa as escolas representadas pelos cursistas e um ponto de interesse ambiental, pedagógico e/ou afetivo no município. Como momento final dessa primeira parte, estimulou-se um debate sobre o uso de ferramentas de Inteligência Artificial na educação.

A Parte 2 da Atividade 2 voltou-se para a exploração dos materiais de apoio e elaboração do texto síntese 2. Na roda de avaliação no final do encontro, os cursistas avaliaram positivamente os intervalos e interações com as ferramentas pedagógicas, coincidindo inclusive com alguns projetos escolares a respeito do mapeamento do entorno escolar.

Observações: A presença menor de cursistas durante esse encontro deve-se pelas datas terem coincido com atividades escolares por parte dos cursistas. A ferramenta do *My Maps* foi muito elogiada pelos cursistas, que já vislumbraram o uso da mesma em algumas atividades e projetos.

Registro fotográfico:

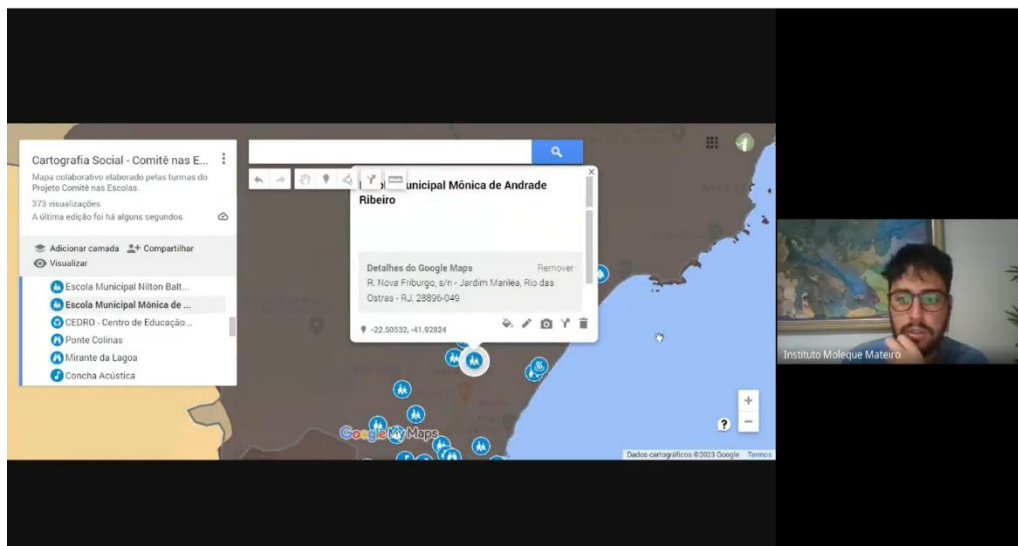


Figura 6 – Atividade de cartografia social com a turma de Macaé I.

4.2.3. Turma Macaé II

Datas da atividade: Parte 1 - 29/08 e Parte 2 - 31/08

Equipe responsável: Felipe Albino e Marcela Zarur

Convidados: Jeniffer de Souza Faria – especialista em EAD e desenvolve pesquisas na área da Educação Ambiental

Atividades realizadas:

- Apresentação sobre Educação Ambiental Crítica e ferramentas de EAD
- Apresentação e preenchimento da ferramenta Padlet
- Oficina de cartografia social com a ferramenta My Maps
- Acesso aos materiais
- Produção do texto síntese 2

Número de cursistas presentes: Parte 1 (29/08) - 20 e Parte 2 (31/08) - 16

Relato aula: A Parte 1 da Atividade 2, foi voltada para a exploração dos materiais de apoio presentes na plataforma e elaboração do texto síntese 2. Apresentou-se os temas debatidos na Aula 2 e na Atividade 1 para relembrar os cursistas dos diferentes assuntos para o texto síntese 2. Houve a inversão com relação a turma de Rio das Ostras, para contar com a participação dos dois educadores responsáveis pela turma. Neste dia a atividade foi conduzida pela educadora Marcela Zarur apenas.

Na Parte 2, com a presença de Felipe e Marcela, teve-se apresentação da professora Jeniffer Faria, via gravação, sobre EAD, Educação Ambiental Crítica e as ferramentas para trabalhar a EA em formato EAD. Durante a fala da Jeniffer, realizou-se intervalos para uso de algumas ferramentas que foram apresentadas por ela. Foram elas: *Padlet* e *My Maps*, ambos contaram com uma breve explicação da ferramenta para posterior uso da turma. Com o *Padlet* a turma fez um mural com registros relacionados aos temas do curso, e com o *My Maps* foram marcadas no mapa as escolas representadas pelos cursistas e um ponto de interesse ambiental e/ou pedagógico no município. Na roda de avaliação no final da atividade, os cursistas avaliaram de maneira positiva a experimentação das ferramentas ao longo das explicações.

Observações: A atividade transcorreu de maneira fluida, tendo o ponto máximo a experimentação das ferramentas. Segundo os cursistas, foi tão agradável e produtiva a troca e os momentos de aprendizagem, que o tempo da atividade passou “voando”.

Registro fotográfico:

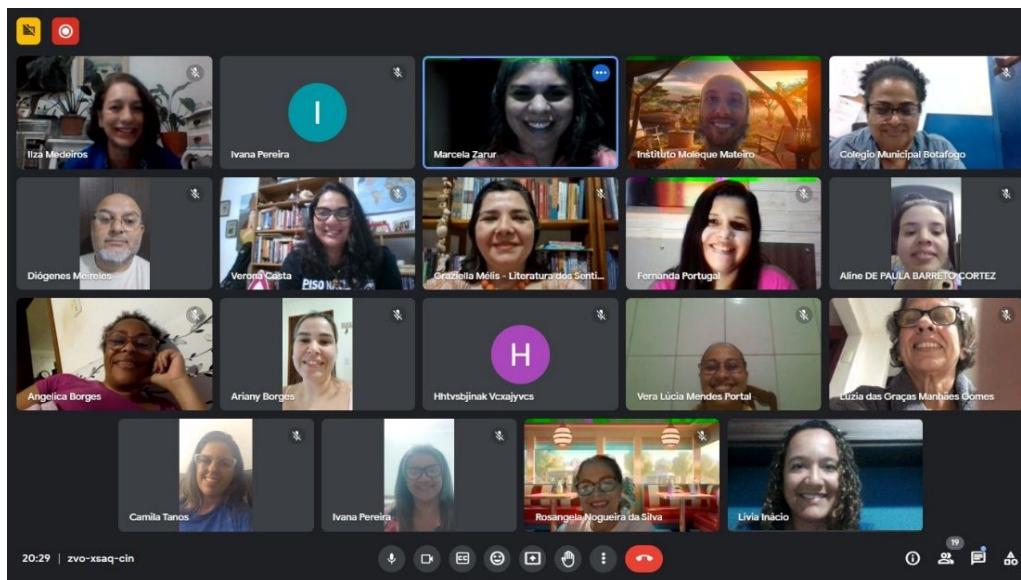


Figura 7 - Registro final da atividade com a turma Macaé II.

4.2.4. Turma Lumiar

Data da atividade: Parte 1 – 04/09 e Parte 2 - 11/09

Equipe responsável: Guilherme Raeder e Luana Ramos

Convidados: Jeniffer de Souza Faria – especialista em EAD e desenvolve pesquisas na área da Educação Ambiental

Atividades realizadas:

- Apresentação sobre Educação Ambiental Crítica e ferramentas de EAD
- Apresentação e preenchimento da ferramenta *Padlet*
- Oficina de cartografia social com a ferramenta *My Maps*
- Acesso aos materiais
- Produção do texto síntese 2

Número de cursistas presentes: Parte 1 (16/08) - 21 e Parte 2 (21/08) - 14

Relato aula: Na Parte 1 da Atividade 2, teve-se a participação via gravação da professora Jeniffer Faria com a explanação sobre as ferramentas de EAD para se trabalhar a temática da educação ambiental. Durante a fala da Jeniffer, realizou-se paradas em momentos definidos pela equipe, para utilização e familiarização de algumas das ferramentas apresentadas pela professora (*Padlet* e *My*

Maps). Com o *Padlet* a turma fez um mural com registros relacionados aos temas do curso, e com o *My Maps* foram marcadas no mapa as escolas representadas pelos cursistas e um ponto de interesse ambiental, pedagógico e/ou afetivo no município. Como momento final dessa primeira parte, estimulou-se um debate sobre o uso de ferramentas de Inteligência Artificial na educação.

A segunda parte da atividade voltou-se para a exploração dos materiais de apoio e elaboração do texto síntese 2. Na roda de avaliação no final do encontro, os cursistas elogiaram a metodologia abordada, e citaram que as pausas durante o conteúdo foram muito importantes para um melhor entendimento e no dinamismo do encontro.

Observações: A Parte 2 do encontro teve sua data original alterada, a pedido dos cursistas, devido à proximidade com o feriado de 07 de setembro. Alguns cursistas relataram dúvidas na utilização do *My Maps*, uma das ferramentas apresentadas durante o encontro. A equipe, posteriormente, fez contato individual com os cursistas que relataram a dificuldade e as dúvidas foram resolvidas. A segunda parte da atividade teve uma particularidade, foi conduzido exclusivamente pela Luana Ramos, pois Guilherme Raeder teve um problema pessoal e não pode estar presente.

Registro fotográfico:

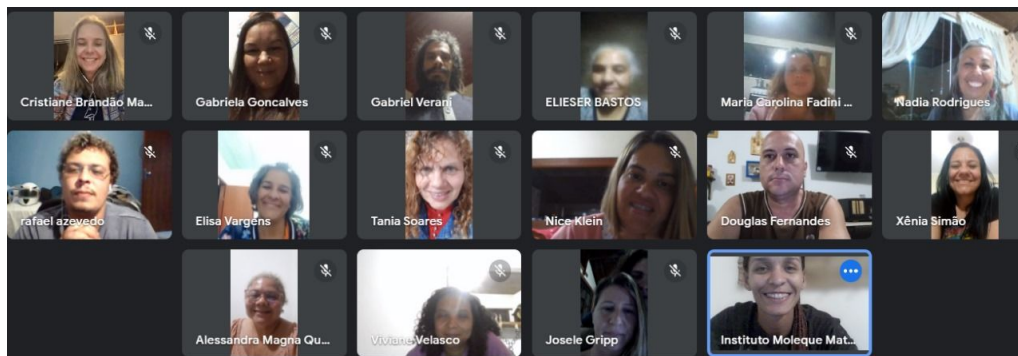


Figura 8 - Registro da turma no fim da atividade - Lumiar.

4.3. Atividade 3 – Momento cursista

Convidados: Lucia Jaber – Geografa, mestra em educação e sócia fundadora do Instituto Moleque Mateiro de Educação Ambiental

Objetivos:

1. Acessar os materiais sobre os temas debatidos nas aulas.

2. Assistir filmes sobre os temas abordados nas aulas.
3. Compartilhar referências de instituições, autores e materiais para construção dos projetos de Educação Ambiental pelos professores cursistas.
4. Elaborar texto síntese 3 sobre os temas debatidos na aula 3.

Temas:

1. Oficina de Projetos de Educação Ambiental

4.3.1. Turma Rio das Ostras

Datas da atividade: Parte 1 - 11/09 e Parte 2 - 13/09

Equipe responsável: Felipe Albino e Marcela Zarur

Convidados: Lúcia Jaber

Atividades realizadas:

- Apresentação da professora convidada Lucia Jaber sobre Oficina de projeto
- Apresentação da ficha para elaboração de projetos CBH (Anexo 4)
- Preenchimento da ficha de elaboração de projetos CBH

Número de cursistas presentes: Parte 1 - 18 e Parte 2 - 17

Relato aula: A Atividade 3 contou com a participação da convidada Lucia Jaber que compartilhou com a turma toda sua experiência no processo de elaboração e gestão de projetos. Lucia esteve com a turma de forma síncrona no encontro e pôde tirar todas as dúvidas dos cursistas ao longo da apresentação. Lucia trouxe que os projetos nascem de sonhos, que podem ser individuais ou coletivos. A partir da ferramenta 5W2H, apresentou toda a estrutura de um projeto, que com o auxílio das perguntas: O quê? Por quê? Quem? Como? Quando? Onde? Quanto? – facilita a organização das ideias, objetivos e processos. Juntamente com a ferramenta para elaboração de projetos apresentou-se também vídeos do educador Tião Rocha, que destaca justamente um projeto em educação popular bem-sucedido e com poucos recursos. Após a participação da Lucia, a turma compartilhou seus desejos e sonhos de projetos, e com essas informações os grupos se formaram. Com os grupos definidos, iniciou-se o preenchimento da ficha de elaboração de projetos (Anexo 4) por cada grupo.

A Parte 2 da Atividade 3 ficou por conta da finalização do preenchimento da ficha de elaboração de projetos, esclarecimento das dúvidas no preenchimento e ajustes finais nos projetos para posterior apresentação para a turma. Na avaliação do encontro, foi unânime a satisfação e o prazer da proposta do trabalho em grupo na elaboração de projetos de educação ambiental para o município de Rio das Ostras.

Observações: Os cursistas gostaram muito da atividade em grupo, uma vez que puderam trocar aprendizados e somar experiências na elaboração dos projetos.

Registro fotográfico:

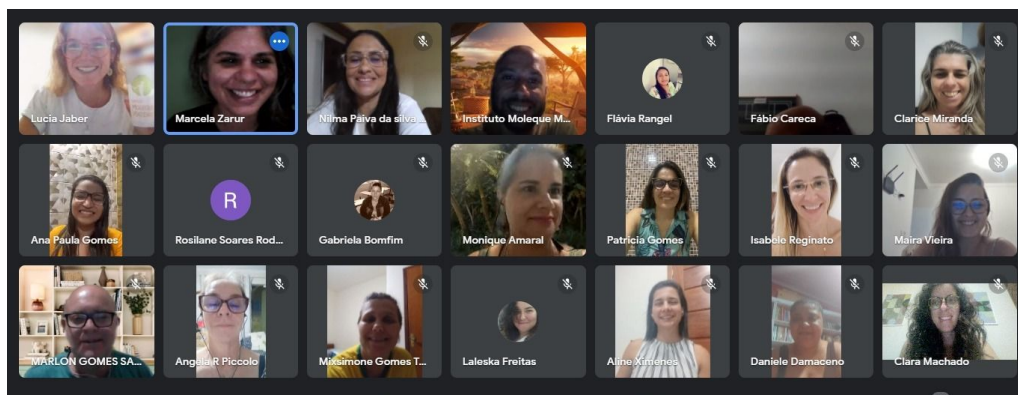


Figura 9 - Participação da Prof.^a Lucia Jaber - Rio das Ostras

4.3.2. Turma Macaé I

Datas da atividade: Parte 1 - 26/09 e Parte 2 - 28/09

Equipe responsável: Guilherme Raeder e Luana Ramos

Convidados: Lucia Jaber – Geógrafa, mestra em educação e sócia fundadora do Instituto Moleque Mateiro de Educação Ambiental

Atividades realizadas:

- Apresentação da professora convidada Lucia Jaber sobre Oficina de projeto
- Apresentação da ficha para elaboração de projetos CBH
- Preenchimento dos três primeiros tópicos da ficha
- Acesso aos materiais
- Produção do texto síntese 3.

Número de cursistas presentes: Parte 1 - 17 e Parte 2 - 12

Relato aula: A Parte 1 da Atividade 3 contou com a participação da geógrafa e mestre em educação Lucia Jaber. Pela primeira vez a participação do professor convidado foi síncrona com a atividade e o tema abordado foi a oficina de projetos. Com o auxílio da ferramenta 5W2H, apresentou-se o passo a passo da elaboração de projetos em educação ambiental, destacando principalmente que muitas vezes um projeto não precisa ser grandioso, mas sim efetivo. Juntamente com a ferramenta para elaboração de projetos apresentou-se também vídeos do educador Tião Rocha, que destaca justamente um projeto em educação extremamente bem-sucedido e com poucos recursos.

Ao final da apresentação da professora Lucia Jaber, a dupla de educadores do IMM seguiu com os cursistas pensando em temas e grupos para a elaboração dos projetos de educação ambiental. Os cursistas receberam a ficha de elaboração de projetos e foi sugerida uma divisão em grupos visando a potencialidade para elaboração dos projetos. Ao final dessa primeira parte, os cursistas tiveram como atividade o preenchimento dos três primeiros tópicos da ficha. A turma de Macaé I dividiu-se em seis grupos para a elaboração dos projetos.

A Parte 2 da Atividade 3 foi dividida em dois momentos distintos. Como algum dos cursistas não conseguiram finalizar a atividade proposta na Parte 1, destinou-se 20 minutos para que pudesse ser finalizada. O tempo restante da atividade voltou-se para a exploração dos materiais de apoio e elaboração do texto síntese 3. Na roda de avaliação no final do encontro, os cursistas elogiaram a presença da professora Lucia Jaber, informando que a presença síncrona trouxe uma riqueza para a atividade online.

Observações: A proposta de elaboração de projetos em EA trouxe um certo nível de ansiedade para a turma, pois os cursistas relatam que muito das vezes é complexo dar continuidade a projetos pela falta de envolvimento do restante do corpo escolar e pela falta de tempo para execução dos mesmos. A equipe do IMM se manteve a disposição para colaborar com a elaboração e uma possível execução desses projetos.

Registro fotográfico:

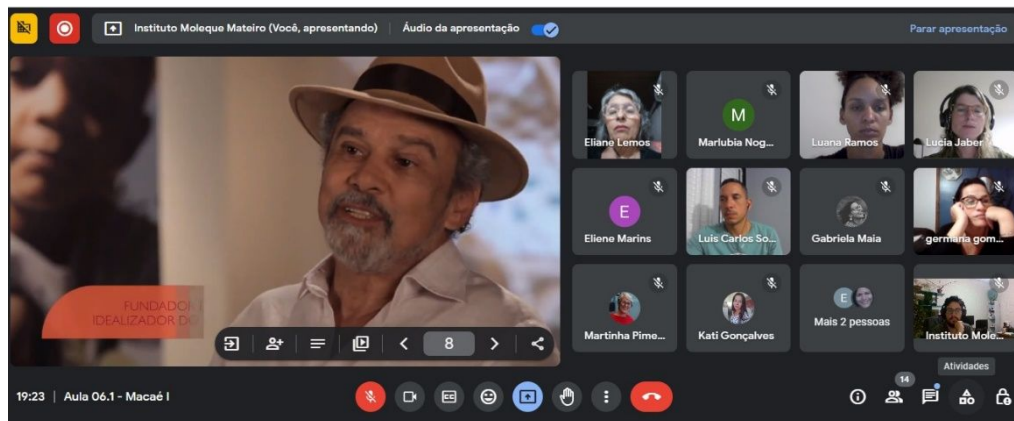


Figura 10 - Vídeo sobre Tião Rocha durante a atividade 3 - Macaé I.

4.3.3. Turma Macaé II

Data da atividade: Parte 1 – 03/10 e Parte 2 – 05/10

Equipe responsável: Felipe Albino e Marcela Zarur

Convidados: Lucia Jaber

Atividades realizadas:

- Apresentação da professora convidada Lucia Jaber sobre Oficina de projeto
- Apresentação da ficha para elaboração de projetos CBH
- Preenchimento dos três primeiros tópicos da ficha

Número de cursistas presentes: Parte 1: 16 e Parte 2: 15

Relato aula: A Atividade 3 contou com a participação da convidada Lucia Jaber que compartilhou com a turma toda sua experiência no processo de elaboração e gestão de projetos, incluindo o Projeto Comitê nas Escolas. Lucia esteve com a turma de forma síncrona no encontro e pôde tirar todas as dúvidas dos cursistas ao longo da apresentação. Lucia trouxe que os projetos nascem de sonhos, que podem ser individuais ou coletivos. Com base na ferramenta 5W2H, apresentou a estrutura de um projeto, que com o auxílio das perguntas: O quê? Por quê? Quem? Como? Quando? Onde? Quanto? – auxilia na organização das ideias, objetivos e etapas de planejamento e execução. Juntamente com a ferramenta para elaboração de projetos, compartilhou para inspiração dos presentes, dois vídeos do educador Tião Rocha, que destacam um projeto em educação que

coordena no interior de Minas Gerais com boas ideias, parcerias locais e poucos recursos. Segundo Tião Rocha, “*o que importa não é a grandeza do projeto e sim a eficácia dele*”. Após a participação da Lucia, a turma compartilhou seus desejos e sonhos de projetos e com essas informações e afinidades pessoais, os grupos se formaram com os cursistas presentes, com um total de cinco grupos entre os cursistas da turma. A apresentação da ficha e o preenchimento da mesma ficou para a Parte 2 da Atividade.

Na Parte 2 da Atividade 3 os grupos foram separados em sub salas para que pudessem se reunir e iniciar o preenchimento da ficha de elaboração de projetos. Mas devido ao desencontro dos participantes presentes na Parte 1 e Parte 2, o preenchimento da ficha não avançou muito, com os grupos ficando mais na função do alinhamento das ideias do projeto, para compartilhar no final da aula com o restante da turma. Na avaliação final, a turma manifestou que ficou um pouco confuso o processo inicial das sub salas, mas que após resolvido os acessos, as trocas foram positivas. Demonstraram interesse de executar os projetos planejados, não ficar apenas na elaboração.

Observações: Muitos cursistas que estiveram na Parte 1 da atividade, não puderam participar da Parte 2, e alguns cursistas que não estavam na Parte 1, perderam a aula da Lucia sobre oficina de projetos e chegaram na Parte 2 sem a “base” da oficina. Mas com auxílio da dupla de educadores, os grupos se reuniram e produziram as ideias iniciais dos projetos.

Registro fotográfico:

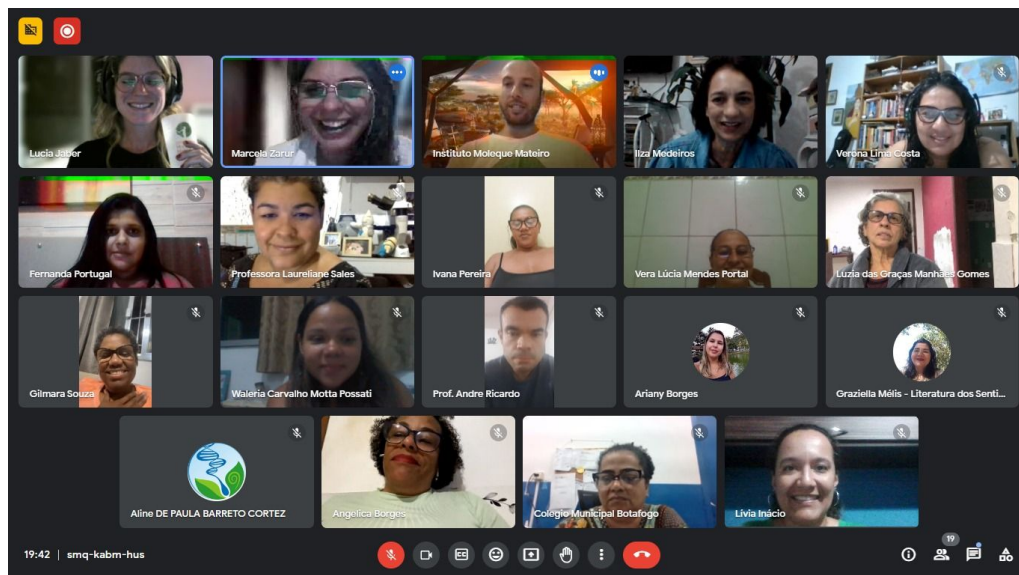


Figura 11 - Registro atividade 3 - Macaé II.

4.3.4. Turma Lumiar

Data da atividade: Parte 1 – 09/10 e Parte 2 – 16/10

Equipe responsável: Guilherme Raeder e Luana Ramos

Convidados: Lucia Jaber

Atividades realizadas:

- Apresentação da professora convidada Lucia Jaber sobre Oficina de projeto
- Apresentação da ficha de elaboração de projetos CBH
- Preenchimento dos três primeiros tópicos da ficha
- Acesso aos materiais
- Produção do texto síntese 3.

Número de cursistas presentes: Parte 1 - 20 e Parte 2 - 21

Relato aula: A Parte 1 da Atividade 3 iniciou-se com a apresentação sobre oficina de projetos da professora Lucia Jaber, geógrafa e mestre em educação. Uma das ferramentas para a gestão de um projeto apresentada pela professora foi a ferramenta 5W2H. Ao apresentar todas as etapas da linha cronológica de um projeto, apresentou dois vídeos do educador Tião Rocha, que contam sobre o que é necessário para a eficácia de um projeto. Após, pediu-se que os cursistas exercitassem o uso da ferramenta 5W2H a partir do que foi apresentado nos vídeos: “Quem foram os responsáveis e o público-alvo do projeto”, “O que foi o projeto” e “Porque ele foi executado”. A interação e a participação dos cursistas neste exercício foram positivas. Ao final da apresentação da professora Lucia Jaber, seguiu-se para a parte da atividade em que os cursistas pensariam em temas e formariam grupos entre si para a etapa de elaboração de projetos em educação ambiental do Comitê nas Escolas. Além da formação de grupos por temática de projeto, cada grupo preencheu os três primeiros tópicos da ficha de elaboração de projetos adaptada do modelo 5W2H para o CBH. Ao total, a turma de Lumiar dividiu-se em seis grupos para a elaboração de projetos.

A Parte 2 iniciou com uma conversa sobre dúvidas relacionadas a produção dos textos síntese, temas abordados durante as aulas e prazos de entrega. Durante essa conversa, a aluna Alessandra fez um desabafo sobre a dificuldade em se trabalhar a educação ambiental na prática dentro de sala de aula de uma forma interessante aos alunos. Sugeriu-se uma dinâmica de diagnóstico com os alunos

perguntando-os sobre qual a escola que eles almejam, para que eles sejam incluídos no percurso dos caminhos a se trilhar para chegar em uma escola ideal. Após, perguntou-se aos cursistas sobre a formação de grupos, as temáticas dos projetos e o preenchimento da ficha 5W2H. O tempo restante da atividade voltou-se para a exploração dos materiais de apoio e elaboração do texto síntese 3. Na roda de avaliação no final do encontro, relatou-se que a apresentação da professora Lucia foi bastante enriquecedora e didática.

Observações: A turma não teve dificuldade em formar grupos e falar sobre a temática escolhida para os projetos. Alguns dos cursistas inclusive já estão executando projetos em educação ambiental nas escolas que atuam após inspirações debatidas ao longo dos encontros no projeto Comitê nas Escolas.

Registro fotográfico:

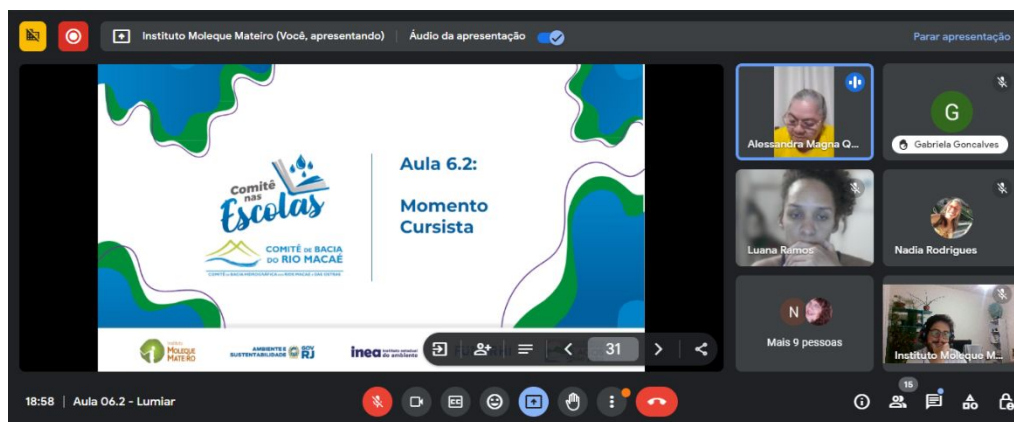


Figura 12 - Fala dos cursistas durante a atividade 3 - Lumiar.

5. Avaliação do andamento por turma

5.1. Turma Rio das Ostras

5.1.1. Participação dos cursistas

Apresenta-se abaixo, o Gráfico 1 com a participação dos cursistas nas três atividades online já realizadas até o presente momento na Turma Rio das Ostras.

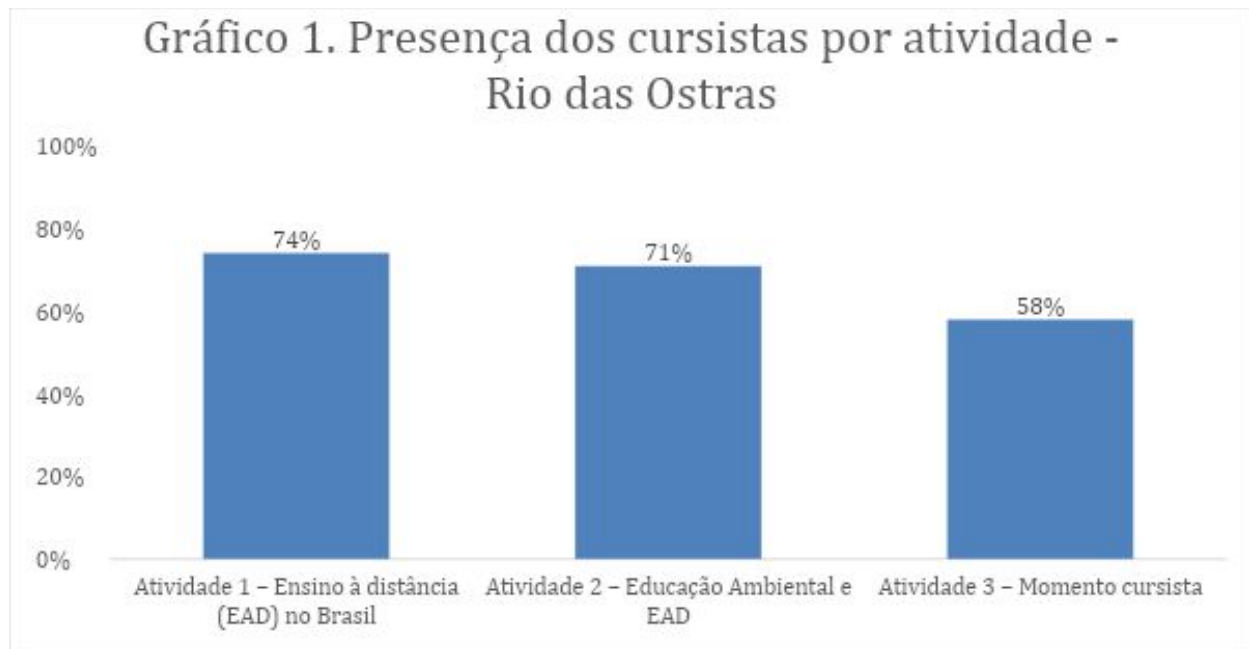


Figura 13 - Gráfico da presença dos cursistas por atividade online – Turma Rio das Ostras.

Na figura 13, nota-se uma leve baixa na presença dos cursistas ao longo dos encontros. A atividade 1 – Ensino à distância no Brasil contou com um total de 74% (setenta e quatro) dos cursistas, totalizando 23 (vinte e três) presentes na sala do *Google Meet*. As atividades 2 e 3, Educação Ambiental e EAD e Momento Cursista contaram com a presença de 22 (vinte e dois) e 18 (dezoito) cursistas respectivamente. Alguns cursistas alegaram que o dia e hora dos encontros conflitam com o calendário escolar, e não tiveram uma participação integral nas atividades online. Mas por ter sido uma escolha democrática, com votação de toda a turma, algumas pessoas não seriam atendidas dentro das suas disponibilidades. Com a gravação de todos os encontros, estas pessoas puderam assistir e participar de forma assíncrona.

Ressalta-se também que alguns professores realizaram a inscrição no projeto, mas não participaram dos encontros. A turma de Rio das Ostras apresentou inicialmente 31 cursistas inscritos, sendo 2 (dois) deles em formato de ouvintes que estão participando ativamente das aulas. Porém, com o início dos encontros do curso, 2 (dois) cursistas inscritos alegaram, por variados motivos, que não poderiam dar continuidade ao processo formativo, outros 3 (dois) foram apenas em 1 (um) encontro e 2 (dois) nunca compareceram em nenhum dos encontros da turma.

5.1.2. Avaliação da participação

A equipe do IMM avalia como excelente a participação dos cursistas no processo formativo Projeto Comitê nas Escolas, principalmente nas atividades online, com grande participação nos encontros. Por mais que os dados apontem para uma leve diminuição da participação ao longo das três atividades, percebe-se um envolvimento e engajamento de toda a turma nas propostas do curso.

De acordo com as avaliações realizadas junto aos cursistas no final das atividades, nota-se uma grande satisfação dos cursistas ao participar do projeto com uma carga horária de 60h/aula, que está disposta em formato híbrido, com 40h/ aula presenciais e 20h/aula online. Os cursistas elogiaram a forma horizontal e aberta para as trocas entre os participantes, as atividades propostas, as ferramentas metodológicas e a condução dos encontros online, com participação de convidados especialistas nos temas, com atividades e dinâmicas ao longo dos encontros.

De modo geral, os cursistas têm se mostrado envolvidos com as atividades online. A entrega dos textos síntese apresenta-se muito positiva para a grande maioria da turma, com alguns cursistas realizando os últimos ajustes, enquanto outros correndo atrás para entregar os textos atrasados. Com relação aos projetos de EA, a turma está bem adiantada com a entrega das fichas de elaboração de projetos, prontos para iniciar as apresentações para o último encontro, e para inserir no *QR Code* do *ebook* do Projeto Comitê nas Escolas.

5.2. Turma Macaé I

5.2.1. Participação dos cursistas

Na figura 14 que segue abaixo, apresenta-se a presença dos cursistas ao longo das três primeiras atividades online na turma de Macaé I. A atividade 1 – Ensino à distância no Brasil contou com um total de 84% (oitenta e quatro) dos cursistas, totalizando 21 (vinte e um) presentes na sala do *Google Meet*. As atividades 2 e 3, Educação Ambiental e EAD e Momento Cursista contaram com a presença de 16 (dezesesseis) e 17 (dezessete) cursistas respectivamente. Alguns cursistas alegaram que o dia e hora dos encontros conflitam com o calendário escolar, e não tiveram uma participação integral nas atividades online. Ressalta-se também que alguns professores realizaram a inscrição no projeto, mas não participaram dos encontros. A turma de Macaé I apresentou inicialmente 25 cursistas inscritos, porém com a proximidade do início das atividades do projeto, 3 (três) cursistas inscritos alegaram, por variados motivos, que não poderiam dar continuidade ao processo formativo e participar efetivamente do Projeto Comitê nas Escolas.

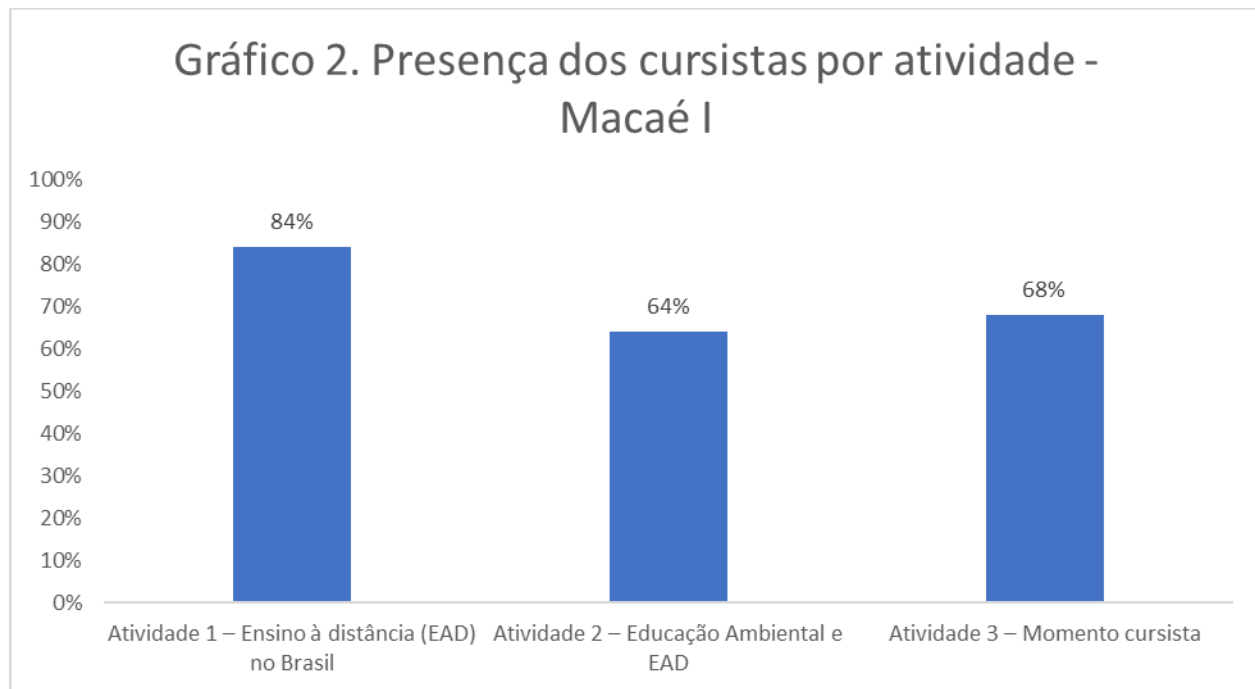


Figura 14 - Gráfico da presença dos cursistas por atividade online – Turma Macaé I.

5.2.2. Avaliação da participação

A equipe do IMM avalia como satisfatória a participação dos cursistas no processo formativo Projeto Comitê nas Escolas. De acordo com as avaliações realizadas junto aos cursistas no final das atividades, nota-se uma grande satisfação dos cursistas ao participar do projeto com uma carga horária de 60h/aula, que felizmente pode ser adaptada a realidade dos profissionais inscritos. Os cursistas elogiaram a metodologia das atividades, as ferramentas metodológicas apresentadas e também a condução da dinâmica online, pois segundo eles, é muito complexo depois de um longo dia de trabalho, participar ativamente de um processo formativo que apresenta um grande fluxo de informações e atividades. A presença de professoras e professores convidados para tratar de alguns dos temas das atividades, foi bastante elogiado, com destaque para a participação ao vivo da professora Lucia Jaber na Atividade 3, onde os cursistas relataram que poder tirar dúvidas no momento que o conteúdo é apresentado faz uma grande diferença no aprendizado.

De modo geral, os cursistas têm se mostrado extremamente engajados com as atividades online. A entrega dos textos síntese apresenta-se muito positiva e atualmente a equipe está realizando o *feedback* dos textos síntese e projetos em EA, para que futuramente, eles possam ser adicionados ao *ebook* do Projeto Comitê nas Escolas.

5.3. Turma Macaé II

5.3.1. Participação dos cursistas

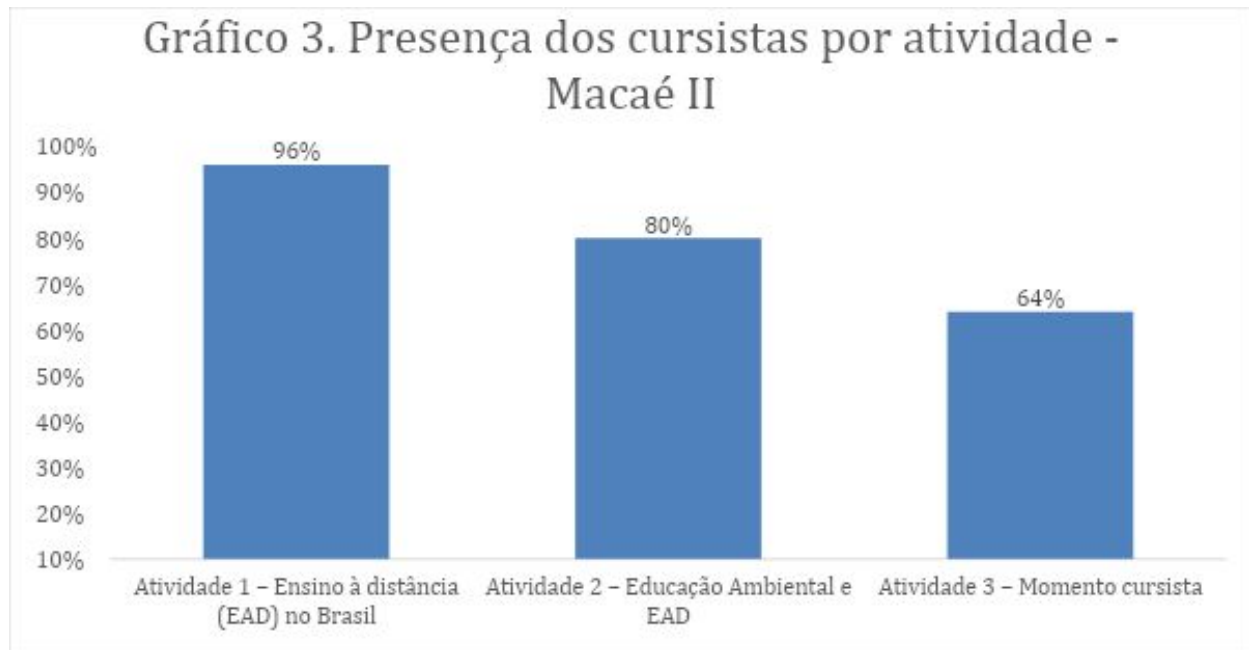


Figura 15 - Gráfico da presença dos cursistas por atividade online – Turma Macaé II.

Na figura 15, apresenta-se a presença dos cursistas ao longo das três primeiras atividades online na turma de Macaé II. Nota-se uma excelente participação nas atividades 1 e 2, com quase 100% dos cursistas presentes na Atividade 1. Na aula online sobre – Ensino à distância no Brasil contou com um total de 94% (noventa e quatro) dos cursistas, totalizando 24 (vinte e quatro) presentes dos 25 (vinte e cinco) inscritos na sala do *Google Meet*. A Atividade 2 - Educação Ambiental e EAD teve uma participação de 80% (oitenta) dos cursistas da turma, totalizando 20 participantes na atividade. O Momento Cursista – Atividade 3 teve 18 (dezoito) cursistas presentes, com 64% (sessenta e quatro) de participantes no encontro.

Alguns cursistas alegaram que o dia e hora dos encontros conflitam com o calendário escolar, e com isso a participação nas atividades online ficou prejudicada, além de problemas pessoais. Vale ressaltar que esforço não faltou para estarem presentes nos encontros. Alguns assistiram à aula da escola, do celular em trânsito, em casa com suporte da família e/ou dando suporte à família.

Vale reforçar que alguns professores realizaram a inscrição no projeto, mas não participaram dos encontros. A turma de Macaé II apresentou inicialmente 25 cursistas inscritos, porém com o início

do curso, 3 (três) cursistas inscritos alegaram, por variados motivos, que não poderiam dar continuidade ao processo formativo e participar efetivamente do Projeto Comitê nas Escolas.

5.3.2. Avaliação da participação

A equipe do IMM avalia como muito boa a participação dos cursistas no processo formativo Projeto Comitê nas Escolas, principalmente nas atividades online, com um número de participantes muitas vezes maior nas atividades online do que nas presenciais. Por mais que o gráfico 3 apresente uma diminuição na participação e assiduidade de alguns cursistas, as ausências foram informadas previamente e justificadas. De acordo com as avaliações realizadas junto aos cursistas no final das atividades, percebe-se uma grande satisfação dos cursistas com relação ao formato do curso, com encontros presenciais e online intercalados, além da didática de condução dos encontros, sempre abrindo para a participação dos presentes e levando as atividades de maneira leve, informativa e descontraída.

Os cursistas elogiaram os palestrantes convidados, seja de forma assíncrona ou síncrona, as atividades propostas, as ferramentas metodológicas compartilhadas, com atividades e dinâmicas ao longo dos encontros. E mesmo sendo em horário noturno, após o turno de trabalho, nos surpreendeu a grande adesão aos encontros.

De modo geral, os cursistas têm se mostrado envolvidos com as atividades online. A entrega dos textos síntese apresenta-se muito positiva para a grande maioria da turma, com alguns cursistas realizando os últimos ajustes, enquanto outros correndo atrás para entregar os textos que faltam. Com relação aos projetos de EA, a turma está em processo de preenchimento das fichas, com a finalização prevista para a Atividade 4, para depois iniciarem as apresentações que serão compartilhadas no último encontro da turma, no dia 02 de dezembro.

5.4. Turma Lumiar

5.4.1. Participação dos cursistas

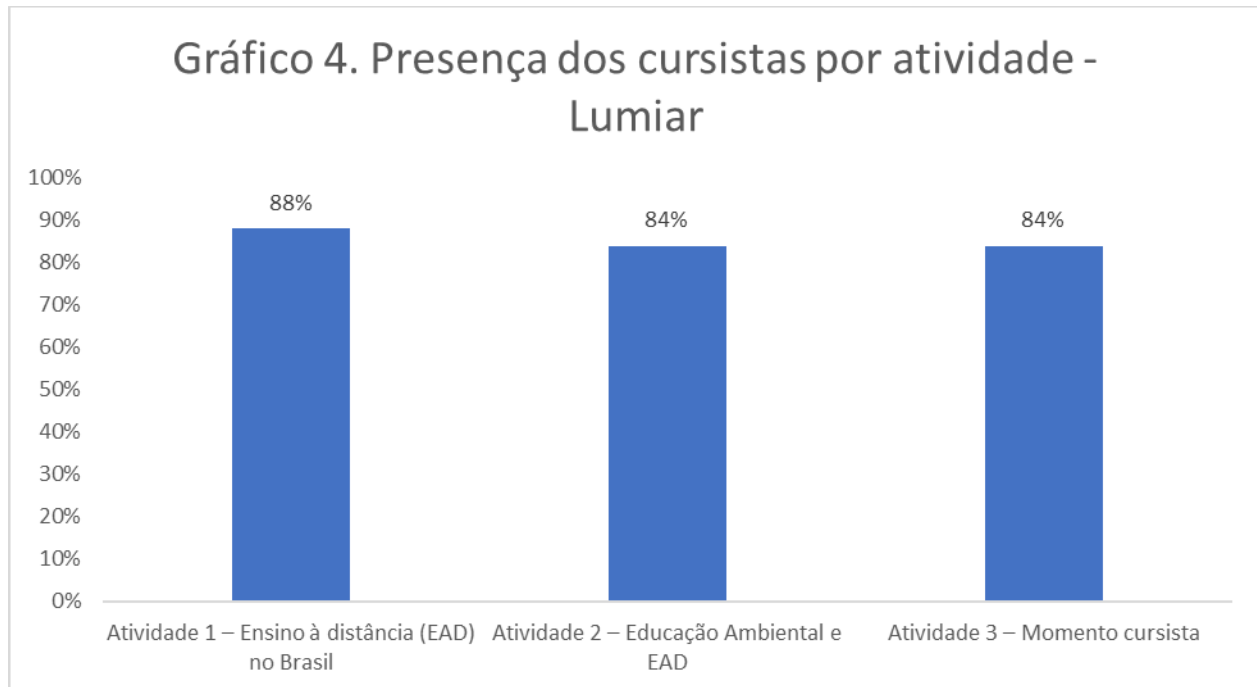


Figura 16 - Gráfico da presença dos cursistas por atividade online – Turma Lumiar.

Na figura 16, apresenta-se a presença dos cursistas ao longo das três primeiras atividades online na turma de Lumiar. Nota-se uma queda na presença dos cursistas ao longo dos encontros. A Atividade 1 – Ensino à distância no Brasil contou com um total de 88% (oitenta e oito) dos cursistas, totalizando 22 (vinte e dois) presentes na sala do *Google Meet*. As atividades 2 e 3, Educação Ambiental e EAD e Momento Cursista contaram com um total de 84% (oitenta e quatro) dos cursistas, totalizando 21 (vinte e um) presentes na sala do *Google Meet* em ambos os encontros. Alguns cursistas alegaram que o dia e hora dos encontros conflitam com o calendário escolar ou com o horário de deslocamento para casa e não tiveram uma participação integral nas atividades online.

Ressalta-se também que alguns professores realizaram a inscrição no projeto, mas não participaram dos encontros. A turma de Lumiar apresentou inicialmente 25 cursistas inscritos, porém 2 (dois) cursistas não apareceram em nenhum dos encontros realizados com a turma de Lumiar.

5.4.2. Avaliação da participação

A equipe do IMM avalia como ótimo o desempenho na participação dos cursistas da turma de Lumiar. Essa é uma turma extremamente engajada com as questões socioambientais no âmbito regional e nacional. O fato de os cursistas morarem ou atuarem em escolas de zonas rurais pode

incentivá-los ao levantamento da realidade ambiental enfrentada. Muitas vezes, tanto nos encontros presenciais quanto nos encontros online a equipe do IMM precisa correr com o conteúdo programático previsto nos encontros, tendo em vista a grande participação e a curiosidade dos cursistas da turma de Lumiar pelos temas nos debates que surgiram até o momento.

Segundo as avaliações dos encontros online, embora o horário dos encontros seja após o horário de atuação escolar e que a exigência do projeto Comitê nas Escolas seja no cumprimento da produção dos textos síntese e na execução das atividades propostas, o aproveitamento e o interesse dos cursistas estão excelentes. A participação dos convidados, as metodologias propostas e a interação entre a equipe IMM e os cursistas também têm sido bastante elogiada pela turma.

Sobre um dos produtos que irão compor o *ebook* do projeto Comitê nas Escolas, a entrega de textos síntese pelos cursistas da turma de Lumiar tem sido mediada, sendo necessário o incentivo da equipe para que a entrega seja feita. No momento, a equipe se encontra fazendo a revisão dos textos entregues e solicitando a entrega aos cursistas que ainda não o fizeram.

6. Considerações finais

Como apresentado e relatado acima, de uma forma geral as atividades online do Projeto Comitê nas Escolas estão transcorrendo dentro do planejado e apresentado no Plano de Trabalho (P1). Todas as doze atividades previstas, três por turma, foram executadas pela dupla de educadores responsável e em todas contaram com a participação de uma convidada externa, seja de forma síncrona como foi com a Lucia Jaber, ou de forma assíncrona, como ocorrido com as convidadas Elídia Correia e Jeniffer Faria.

Os processos de elaboração dos textos síntese e dos projetos de educação ambiental a partir da oficina de projetos está em curso nas quatro turmas, algumas mais avançadas no preenchimento da ficha com relação a outras, mas todas com os grupos formados e os processos de elaboração iniciados.

Como exposto, os dias e horários definidos para os encontros não foram satisfatórios para toda a turma, comprometendo assim a participação integral nas atividades online. Apesar disso, foi notório o esforço e o engajamento dos cursistas nos momentos em que estiveram presente, seja nas atividades online ou nos encontros presenciais.

Por mais que tenhamos duas duplas de educadores responsáveis por duas das quatro turmas, pelos relatos informais, rodas de avaliação e desdobramentos de parcerias, percebe-se a grande satisfação e entusiasmo das turmas com a oportunidade de participar deste processo formativo. A cada encontro é nítida a maior aproximação e troca entre os cursistas, os educadores e os convidados e o interesse deles em aplicar os projetos que estão desenvolvendo em suas escolas.

Desta maneira, a Equipe IMM avalia o processo formativo, até o momento, como amplamente satisfatório e atendendo os objetivos produtivos e de aproximação das escolas com o CBH Macaé, indicados no Edital deste projeto. Restam ainda duas atividades online que servirão de fechamento das produções textuais e projetos e planejamento do *ebook*.

7. Lista de Anexos

ANEXO 1. Enquetes de votação das atividades online

ANEXO 2. Link das gravações das atividades online

ANEXO 3. Listas de presença das atividades online

ANEXO 4. Modelo de ficha de elaboração de projetos